



Rákosszabai Baptista Gyülekezet
Virágoskert Gyógypedagógiai Intézmény
Fejlesztő Nevelés-oktatást Végző Iskola
1173 Budapest, Újlak u. 106.
Tel.: +36 204658866

Rákosszabai Baptista Gyülekezet Virágoskert Gyógypedagógiai Intézmény
Fejlesztő Nevelés-oktatást Végző Iskola

Munkaterv
2024-2025. tanév



A munkaterv az intézmény pedagógiai, szakmai munkájának tervszerű írásba foglalt dokumentuma.

A nevelési-oktatási intézmény egészének és részegységeinek egy-egy tanévre szóló cselekvési programja a feladatok, időpontok, felelős személyek megjelölésével.

A munkaterv az előző tanév munkájának értékelésén, a pedagógiai programból és az aktuális feladatokból fakadó tennivalók számbavételén alapszik. A munkatervet az intézmény nevelőtestületének elfogadó döntése érvényesíti.

A Rákosszabai Baptista Gyülekezet Virágoskert Gyógypedagógiai Intézmény Fejlesztőnevelés Oktatást Végző Iskola a sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztő-neveléséből oktatásából fakadó specialitásokat is be kell építenie a munkatervébe.

A súlyos értelmi fogyatékos, illetve halmozottan fogyatékos tanulók sajátos nevelési igényű státuszából fakadó feladatokat kell megfogalmaznunk.

Ide tartozik például az egyéni fejlesztési tervek elkészítésével, ellenőrzésével, folyamatos frissítésével kapcsolatos teendők köre.

Ez a munkaterv egyszerre tartalmazza a vezetői elképzeléseket a teendőkről, a súlypontokról az adott tanévben és egyszerre mutatja meg a nevelőtestület véleményét az előttünk álló időszakokkal kapcsolatban. Ezért előzetesen a nevelőtestület – a pedagógusok, és gyp. asszisztensek véleményét formálnak és ötleteket, programokat illetve megvalósítható elképzeléseket fogalmaznak meg az éves tervezéssel kapcsolatban.

A Munkaterv megnevezi a feladatok elvégzéséért felelős személyeket vagy csoportokat. A tanév rendjéről szóló aktuális rendeleten kívül egyéb rendeletek és törvények is meghatározzák a munkaterv tartalmi elemeit.

I. Jogszabályi háttér

Az éves munkaterv elkészítésénél az alábbi jogszabályi előírásokat alkalmaztuk:

Külső szabályzók:

A 2011. évi CXC. törvény a Nemzeti köznevelésről,

A gyermek és ifjúságvédelemről szóló 1997. évi XXXI. számú törvény

A 2013. évi CXXXVII. törvény a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény módosításáról

A közoktatásról szóló, többször módosított 1993. évi LXXIX. törvény, A

Munka törvénykönyve

A 229/2012.(VIII.28) kormányrendelet,

A 48/2012.(XII.12.) EMMI rendelet,

A 20/2012. (VIII.28.) EMMI rendelet

A 26/2013.(II.2.) Korm. rendelet,

A 15/2013.(II.26.) EMMI rendelet,



A 32/2012.(X.8) EMMI rendelet,
A 44/2013. (VII.4.) EMMI rendelet,
A 326/2013. (VIII.30.) Kormányrendelet
A 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról.

Belső szabályzók:

A munkatervben figyelembe vételre kerültek az intézmény működését, tevékenységét meghatározó fontosabb belső szabályozások is, így különösen:

a Pedagógiai Program és Helyi Tanterv

Szervezeti és Működési Szabályzat

Házirend

A munkaterv hatályba lépése, felülvizsgálata:

A munkaterv az elfogadását követően lép hatályba.

Módosítása a nevelőtestület többségi szavazatával lehetséges.

Helyzetelemzés

2024-2025-es tanévben egy személyi változás történt, Vargha Tiborné gyógypedagógiai asszisztens - gyógypedagógus gyakornok lett.

Az intézmény vezető: Kelédi Géza László

Az intézmény vezető helyettes: Hudák-Tóth Szabina

A tanulókra vonatkozó adatok: 20 fő

A 2024/2025-ös tanév rendje:

A tanítás első napja: 2024.09.02. (hétfő)

A tanítás utolsó napja: 2025.06.20. (péntek)

Tanítási szünetek:

Az **őszi szünet** előtti utolsó tanítási nap 2024. október 26. (szombat), a szünet utáni első tanítási nap 2024. november 4. (hétfő).

A **téli szünet** előtti utolsó tanítási nap 2024. december 21. (szombat), a szünet utáni első tanítási nap 2025. január 6. (hétfő).

A **tavaszi szünet** előtti utolsó tanítási nap 2025. április 17. (csütörtök), a szünet utáni első tanítási nap 2025. április 28. (hétfő).

Nyári szünet 2025

A nyári szünet a tanév végével kezdődik, ami 2025. június 20. (péntek)



Rákosszabai Baptista Gyülekezet
Virágokert Gyógypedagógiai Intézmény
Fejlesztő Nevelés-oktatást Végző Iskola
1173 Budapest, Újlak u. 106.
Tel.: +36 204658866

Iskolai témahetek

Magyar Diáksport Napja 2024. szeptember 27.

"PÉNZ7" pénzügyi és vállalkozói témahét: 2025. március 3-7. között

Digitális Témahét 2025. március 27-28 között.

Fenntarthatósági Témahét 2025. április 07-11. között.

Tanítás nélküli munkanapok:

1. 2024.09.23. (hétfő) Nevelőtestületi kirándulás (Közösség-építés)
2. 2025.02.03. (hétfő) félévi értekezlet
3. 2025.04.14. belső továbbképzés
4. 2024.04.15. belső továbbképzés

Fejlesztő nevelés-oktatás céljai

Általánosan megfogalmazott célok:

súlyos és halmozott fogyatékkal élő tanulóink köznevelésben való részvételének biztosítása,
tanulóink részesüljenek szükségleteiknek és fogyatékoságuk struktúrájuknak megfelelő nevelésben, oktatásban és egyéni fejlesztésben
a fejlesztés hatására tanulóink kapják meg a számukra legmegfelelőbb nevelést és gondozást, amelynek hatására jelentősen javuljon életminőségük,
segítsük a lehetőség szerinti legnagyobb önállóság elérését és a társadalomba történő mind teljesebb beilleszkedést
a családok tehermentesítése, szakmai megsegítése
Határidő: folyamatos
Felelős: gyógypedagógusok, asszisztensek, gondozók,

Egyéni fejlesztési tervek készítése:

Határidő: 2024. október 2.

Felelős: a gyógypedagógusok

Színház és kiállítás-látogatások szervezése:

Határidő: folyamatos

Felelős: csoportvezetők, szabadidő-szervező



Tábor szervezése: Határidő: 2024. október 3. Felelős: Hudák Tóth Szabina

Teremdekoráció frissítése:

Határidő: folyamatos

Felelős: gyógypedagógusok, asszisztensek

A családi szocializáció nyomon követése: Családlátogatások, programok szervezése

Határidő: folyamatos

Felelős: szabadidő-szervező

A szülőkkel való folyamatos együttműködés, kapcsolattartás elősegítése:

Határidő: folyamatos

Felelős: iskolaorvos, gyógypedagógusok,

Nyílt napok szervezése:

Határidő: 2024. november eleje, illetve 2025. február közepe

Felelős: igazgatóhelyettes, és csoportvezető gyógypedagógusok

Pedagógiai megfigyelések, mérések:

Diagnosztikai és fejlődési mérések szervezése, lebonyolítása:

Határidő: folyamatos

Felelős: gyógypedagógusok

Önképzés:

Szakmai önismeret, továbbképzés, önképzés.

Előadásokon, továbbképzéseken való részvétel

Szakmai szupervízió szervezése.

A TÉR munkájában való részvétel.

Határidő: folyamatos

Felelős: igazgató, igazgatóhelyettes

tanfolyamokon való részvétel:

Az aktuális szakmai konferenciákon, előadásokon való részvétel és annak biztosítása kollégák számára.

Határidő: folyamatos

Felelős: igazgatóhelyettes

Nevelési értekezlet szervezése, vendégelőadó meghívása, intézménylátogatás szervezése:

Határidő: folyamatos

Felelős: igazgató és igazgatóhelyettes, Szakember-utánpótlás biztosítása:

A tanulmányokat folytató kollégák iskolai megjelenésének biztosítása.

Határidő: folyamatos Felelős:

az igazgatóhelyettes



A továbbképzési tervnek megfelelő beiskolázások megvalósítása: Határidő:
2025. március 4.

Felelős: az igazgató

A gyakornoki rendszer kialakítása és működtetése:

A mentorok kijelölése.

Határidő: 2024. szeptember 24. Felelős:
intézményvezető-mentor

Tanügyigazgatás:

Tanulófelvétel:

A beiratkozási adminisztráció (KIR, stb.) elrendezése.

Határidő: folyamatos

Felelős: intézményvezető, informatikus

A tanulók anamnesztikus anyagának begyűjtése: Határidő:
folyamatos

Felelős: igazgatóhelyettes

A dokumentumok vezetésének ellenőrzése :

Határidő: folyamatos

Felelős: igazgatóhelyettes

Tanügyigazgatási dokumentumok kezelése:

Az órarend és a fejlesztések felülvizsgálata. Határidő:
2024. október 1.

Felelős: az igazgatóhelyettes

A tankötelezettség végrehajtása:

A beiratkozott, de tanulmányait nem megkezdő tanulók jelzése a jegyzőknek.

Határidő: 2024. szeptember 10.

Felelős: igazgatóhelyettes

A hiányzások és igazolásaik naprakész nyilvántartása:

Határidő: folyamatos

Felelős: csoportvezetők

Statisztikai adatszolgáltatás:

Határidő: 2024. október

Felelős: igazgatóhelyettes, iskolatitkár

A KIR-adatszolgáltatási kötelezettség teljesítése:

Határidő: folyamatos

Felelős: igazgató, és igazgatóhelyettes, rendszergazda



Gazdálkodás:

Beszerezések lebonyolítása:

A tankönyv rendelés nincs. Fejlesztő eszközöket rendelünk a KELLO-tól. Határidő: 2024. április 29.

Felelős: igazgató és igazgatóhelyettes

Az intézményi vagyontárgyak kezelése:

Leltár készítése.

Határidő: a Fenntartó igényei szerint

Felelős: leltárfelelősök

Ügyvitel:

Iskolai nyomtatványok biztosítása:

A szükséges nyomtatványok megrendelése.

Határidő: 2024. október

Felelős: az iskolatitkár

Kiegészítő folyamatok: Egészségvédelem:

A tanulók és a dolgozók egészségügyi gondozása, a kötelező egészségügyi vizsgálatok megszervezése.

A dolgozók alkalmassági vizsgálatainak megszervezése.

Határidő: 2024. augusztus 23.

Felelős: igazgatóhelyettes

A tanulók egészségügyi vizsgálata:

Határidő: folyamatos

Felelős: igazgatóhelyettes

A betegnek látszó gyermekek azonnal elkülönítése, a szülő értesítése: Határidő: folyamatos

Felelős: igazgatóhelyettes, gyógypedagógus, gyakornokok és asszisztensek

Kapcsolattartás az illetékes gyámügyi szervekkel, családsegítő- és gyermekjóléti szolgálatokkal, rendőrségekkel:

Veszélyeztetettség gyanúja esetén jelzés adása.

Határidő: folyamatos

Felelős: igazgatóhelyettes

Gyermekevédelmi kedvezményre való jogosultságról tájékoztatás kérése a szülőktől

Határidő: folyamatos

Felelős: igazgatóhelyettes és iskolatitkár

Az étkeztetés biztosításának megszervezése:

Határidő: 2024. szeptember



Felelős: igazgatóhelyettes és az iskolatitkár

Munka- és tűzvédelem:

Munka- és tűzvédelmi oktatás és tűzriadó szervezése, lebonyolítása a dolgozók körében:

Határidő: 2025. október 31. Határidő: folyamatos Felelős: igazgatóhelyettes

Pedagógiai célok:

a tanulók minél magasabb szintű egyéni képességeiknek és készségeiknek kibontakoztatása, fejlesztése specifikus módszerekkel alkalmazásával

a tanulók ADL (*Activities of Daily Living*) funkcióinak (étkezés, tisztálkodás, WC-használat, öltözködés, járás, munkavégzés, szabadidős tevékenységek), képességeiknek és készségeiknek kialakítása és fejlesztése a minél magasabb fokú önállóság kialakítása céljából

□ a tanulók beilleszkedésének elősegítése a családi, illetve az intézeti életbe, élettérbe

□ tanulók felnőtt életre való felkészítése

A fentebb megfogalmazott célok elérése érdekében alkalmazott speciális módszerek és terápiák mindig az individualizációs képességekhez, szükségletekhez, a nyelvi képesség szintjéhez és az adott szituációhoz igazodva kerülnek kiválasztásra.

Munkaközösség tagjai:

Balogh Judit - gyógypedagógiai asszisztens, gyógy masszőr

Dr. Szarka Zsuzsanna – orvos

Gombolai Gréta – gyógypedagógus gyakornok

Gyukli Réka Emília - gyógypedagógiai asszisztens

Hricsovinyi Róbertné – iskolatitkár - gyógypedagógiai asszisztens

Hudák-Tóth Szabina gyógypedagógus, konduktor, logopédus

Kelédi Géza László – gyógypedagógus, lelkipásztor

Mezei Krisztián - rendszergazda

Vargha Tiborné gyógypedagógus gyakornok

Személyi, tárgyi feltételek:

Iskolánk rendelkezik a fejlesztő nevelés-oktatáshoz szükséges értelmileg akadályozott tanulók oktatásához szükséges gyógypedagógussal. (Hudák-Tóth Szabina) illetve gyógypedagógus gyakornokokkal (Gombolai Gréta és Vargha Tiborné)

A logopédiai ellátás is megoldott. (Hudák-Tóth Szabina)

A tanulási nehézséggel, beilleszkedési, magatartási nehézséggel küzdő tanulóink számára fejlesztőpedagógus áll rendelkezésre.

A látásfogyatékos tanulóink ellátását, fejlesztését tiflopedagógus segítségével tudjuk megoldani. (Kelédi Géza)



Logopédiai terem kialakítása megtörtént, az eszközök beszerzése folyamatos. (KELLO) A fejlesztő termék maximális kihasználtsággal működnek. Szerencsés, hogy egymás mellett lévő termekben folyhat a fejlesztés. Így adott a folyamatos szakmai konzultáció, és az eszközök mobilitása is egyszerűbb.

Fejlesztő-nevelő oktató munka helyzete:

A súlyos és halmozottan fogyatékos tanulók fejlesztő nevelés-oktatása a tanulóink egyéni képességeire és készségeire építve három pedagógiai szakaszban történik, amelyeket a következő módon tagoljuk:

Bevezető szakasz:

4-9 éves súlyosan és halmozottan sérült tanulók készség – és képességfejlesztésének kezdeti szakasza,

a természet és társadalmi környezet elemi szintű megismerése fejlesztési területeken keresztül (elsődlegesen a percepció keresztül tudják birtokba venni a világot)

Alapozó szakasz

10-14 éves súlyosan és halmozottan sérült tanulók készség – és képességfejlesztésének alapozó szakasza, a szűkebb tágabb környezet megismerése során önálló cselekvésre ösztönzi

a tanulókat,

amely elősegíti a megismerő funkciók fejlődését.

Fejlesztő szakasz

15-23 éves súlyosan és halmozottan fogyatékos tanulók készség – és képességfejlesztésének szakasza

a megszerzett tapasztalatok, a koncentrikusan bővülő ismeretanyag beépül a tanulók mindennapjaiba, és így aktív részeseivé válnak a világnak.

A súlyos és halmozottan fogyatékos tanulók fejlesztő nevelés-oktatása a számukra szervezett iskolatípusban történik, amely tanítási évhez igazodik és nem hagyományos évfolyamokon valósul meg.

A tanulók továbbhaladása a következő elvek alapján történik:

a tanulókkal foglalkozó gyógypedagógus minden félévben és tanév végén értékelést készít a gyermek egyéni fejlődéséről

a tanulók számára nincs minimum követelmény, mindig önmagukhoz képest értékelik a fejlődésüket

a tanuló fejlődését szövegesen értékelik, mely értékelés tartalmazza az egyes fejlesztési területen elért eredményeket, a felmerülő nehézségeket, és az egyénre szabott fejlesztési tervhez szükséges javaslatokat. az értékelés a fejlesztő nevelés-oktatás munkaközössége által készített egyéni értékelési

lapokkal történik.



az év végi értékelés a törvény által előírt formában megadott Értékelési lapon (Tü. 352. r. sz.) történik, illetve a központilag kiadott törzskönyv tartalmazza „a következő évfolyamba léphet” szöveges minősítést

Feladatok:

A Nemzeti Alaptantervben meghatározott és a Súlyos és halmozottan fogyatékos tanulók fejlesztő nevelés-oktatásának irányelvében kiemelt fejlesztési feladatok a fejlesztő nevelés-oktatása során úgy értelmezhetőek, hogy azok a tanulókra individualizáltan, a képességek és készségek megalapozása, kialakítása, fejlesztése útján valósulnak meg. Ennek során figyelembe kell venni, hogy a fejlesztő nevelés-oktatás során a tanulás és tanítás hagyományos felfogása nem alkalmazható: a tanuló és a gyógypedagógus egy közös tanulási folyamaton megy keresztül, amelynek során egymás jelzéseit, kettőjük személyes viszonyát egymás megértésének lehetőségeit tanulják és a másikat önmaguk jelzéseinek megértésére, kifejezéseik helyes értelmezésére tanítják.

Általánosan megfogalmazott feladataink:

Megfelelő környezet biztosítása, amely elősegíti a gyermek testi, érzelmi és szociális képességeinek kibontakoztatását.

☐ A fogyatékoság struktúrájának figyelembevételével a megfelelő gondozás, nevelés, egyéni fejlesztés biztosítása.

☐ Fejlesztő gondozás, mindennapos tevékenységre nevelés, önkiszolgálás fejlesztése.

☐ Érzékelés, észlelés szenzomotoros funkciók fejlesztése.

☐ Testi és lelki fejlődés biztosítása, mozgásnevelés, motoros funkciók fejlesztése.

Önmegtapasztalás segítése.

Kommunikáció és interakció fejlesztése, a kommunikációs igény felkeltése és megerősítése.

☐ Alternatív és augmentatív kommunikációs lehetőségek felkínálása, alkalmazása.

☐ Észleltetési, érzelmi élményszerzés biztosítása

Konkrét pedagógiai feladatink:

☐ A tanulók egyéni képességeinek és készségeinek feltárása diagnosztikus módszerekkel (folyamatdiagnosztika, Strassmeier, TARC)

Személyre szabott és folyamatosan felülvizsgált egyéni fejlesztési tervek készítése

Az egyéni fejlesztési tervek alapján a sérült funkciók fejlesztése

Társadalmi integráció elősegítése

Biztonságos, nyugodt légkör teremtése, a fejlesztéshez biztonságérzet kialakítása

Önismeret fejlesztése, önállóság fejlesztése

Adaptációs készségek és viselkedésformák kialakítása

Elsajátított ismeretek, készségek szinten tartása és bővítése

Verbális és nonverbális kommunikáció feltételeinek kialakítása, kommunikációs képességek és készségek fejlesztése

Kognitív funkciók fejlesztése perцепciós lehetőségekbe, valamint cselekvésbe ágyazottan

Nagymozgás és finommotoros mozgások fejlesztése



Fejlesztő ápolás-gondozás, ADL (**Önellátási képesség**) - tevékenységekre nevelés.

Rehabilitációs foglalkozások megszervezése

Mérések (PAC, DIFER, dl, dc, dg)

A szakértői vélemények érvényességének nyomon követése

Fejlesztési tervek elkészítése

Szülők részére szülőklub szervezése, vezetése

Team munka pedagógusokkal: értelmileg akadályozottság kezelése.

Az ünnepélyek, megemlékezések rendje az egyházi ünnepekhez igazodik, és a hagyományok ápolásával kapcsolatos feladatok (projektek) vezetik.

A rendezvények pontos időpontját az intézmény munkatervében határozzuk meg, ezen időpontok - a szülők számára – a hírlevélben és a faliújságon olvashatóak.

A csoporton belül a gyógypedagógus/konduktor vezetésével kell megemlékezni a gyermekek születésnapjáról.

A munkaközösség rendezvényei, projektek – Tűz – Víz – Föld – Levegő, Márton napi libabál, Szület, Farsang, a Mikulás, Október 23, Március 15, Gyermeknap, + Anyák napja és a gyermekek születésnapja. Közös ünnepeink a szülőkkel, szülőklubok: péntek délutánonként.

Az Egyházi év ünnepei – Karácsony, Húsvét, Mennybemenetel napja, Pünkösöd.

Év nyitó és záró ünnepély az éves munkaterv illetve csoport tervek alapján.

Az ünnepek, hagyományos rendezvények megszervezését a csoport pedagógusai a szülők bevonásával végzik, a gyermekek életkorának, érzelmi beállítottságának megfelelően. További programjaink: múzeum, állatkert és bábszínház látogatások. Hagyományosan évente megrendezésre kerülő Tahi táborozás.

A kirándulások, vendégművészek fogadása és egyéb rendezvények – szülők által fizetendő - maximált költségéről a Szülői Szervezet a nevelési év első értekezletén határoz, a munkatervben meghatározott térítéssel programok ezután véglegesíthetők. A döntésről az igazgató a szülőket tájékoztatja. A költségek beszedését a Szülői Szervezet tagjai végzik. Felnőtt rendezvények: rekreációs kirándulás, karácsonyi ünnepség, dolgozó alkalomhoz kapcsolódó köszöntése.

Az éves munkatervben elfogadott programokon való részvétel minden dolgozó számára kötelező.

Budapest, 2024. szeptember 02.



Rákosszabai Baptista Gyülekezet
Virágoskert Gyógypedagógiai Intézmény
Fejlesztő Nevelés-oktatást Végző Iskola
1173 Budapest, Újlak u. 106.
Tel.: +36 204658866



Kelédi Géza László
igazgató



fenntartó